

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ПИУВ – филиала

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

«22» мая 2026 г. протокол № 5

Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ПИУВ – филиала ФГБОУ

ДПО РМАНПО Минздрава России

канд. мед. наук

Д.В. Вихрев

«28» мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.43 Нефрология

ФТД. Факультативные дисциплины
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФТД.В.02

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры общей врачебной практики (семейная медицина), пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии и фтизиатрии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом обязательной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.43 Нефрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой общей врачебной практики (семейная медицина), пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии и фтизиатрии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Бочкарева Юлия Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры общей врачебной практики (семейная медицина), пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии и фтизиатрии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) по специальности 31.08.43 Нефрология разработана в 2022 году и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г., протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол №6 и утверждена Ученым советом

ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.05.2025 г. протокол № 4 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 18.05.2026 г. протокол №6 и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-
КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

ФТД. Факультативные дисциплины
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФТД.В.02

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.43 Нефрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Нефрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-нефролог
Индекс дисциплины	ФТД.В.02
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр,
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	72 акад. час.
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24 акад. час
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение**» относится к обязательной программе ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- нормативно-правовых регулирований в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- основ применения и правил сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- этапов медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- оказания реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- особенностей проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- правил составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- осуществлений мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- объема и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- оценки течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций.

сформировать умения:

- в проведении диагностики и дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, медицинской экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нарушений функции почек;
- владения работы с медицинской документацией;
- организации медицинской деятельности;
- в оценке состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в

экстренной форме, и оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

Формируемые компетенции: УК-1; ОПК-6; ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение**» относится к обязательной программе ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовить квалифицированного врача-нефролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, лечения заболеваний и (или) нарушений функции почек, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:
сформировать знания:

- оценивать анатомо-функциональное состояние почек и мочевыводящих путей в норме, при заболеваниях и (или) нарушениях функции почек
- применять алгоритм постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек
- разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функций почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек к проведению манипуляций
- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения
- разрабатывать программу заместительной почечной терапии, в том числе с учетом степени тяжести основного и сопутствующих заболеваний, наличия инфекционных и неинфекционных осложнений, функции доступа для проведения заместительной почечной терапии, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое

нарушение функции почек, обусловленное заболеваниями почек, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации

- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации

- проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации

- проводить диспансерное наблюдение пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

- взаимодействовать с врачами-специалистами по вопросам профилактики заболеваний и (или) нарушений функции почек

- составлять план работы и отчет о работе

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек для оценки здоровья прикрепленного населения

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

- пользоваться медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сетью «интернет»

- распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

- оказывать экстренную медицинскую помощь при внезапных заболеваниях и состояниях с признаками угрозами жизни лицам с болезнями почек и (или) нарушениями функции почек, в том числе при остром почечном повреждении, а также реципиентам трансплантированной почки.

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применения клинических, тестовых и объективных методов исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;
- применения клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам по профилю «нефрология»;
- пользования международной классификацией функционирования, ограниченной жизнедеятельности и здоровья (далее - мкф);
- применения современных методов лечения пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек;
- использовать методику подготовки к диагностическим исследованиям пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функций мочевыделительной системы;
- интерпретировать неотложные состояния, вызванные заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, и оказание медицинской помощи при них;
- пользоваться стандартами первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, получающих заместительную почечную терапию;
- использовать порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, получающих заместительную почечную терапию;
- выдачи листков нетрудоспособности;
- использовать медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции почек, обусловленное заболеваниями почек, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации;
- владения медицинской документацией;
- в проведении диагностики и дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, медицинской экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нарушений мочевыделительной системы;
- собирать жалобы и анамнез у пациентов (их законных представителей);
- организации медицинской деятельности;
- оценивать состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, и оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.
 - методики подготовки к диагностическим исследованиям пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функций почек;
 - неотложных состояний, вызванных заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, и оказание медицинской помощи при них;
 - стандартов первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, получающих заместительную почечную терапию;
 - порядков проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, получающих заместительную почечную терапию;
 - клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, получающих заместительную почечную терапию;
 - порядков выдачи листков нетрудоспособности;
 - методов медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, имеющих инвалидность;
 - способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек;
 - порядков проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за нефрологическими пациентами;
 - осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) нарушений функции почек, основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами;
 - владения правилами оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, в том числе в форме электронного документа;
 - работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»;
 - методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
 - принципов действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции);
 - владения методикой физикального исследования пациентов урологического профиля (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
 - проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
 - оказание скорой медицинской помощи, в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколы) оказания скорой медицинской помощи.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Приказ от 02 февраля 2022 г. N 102 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.43 Нефрология» утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 №102, (зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2022 N 67710);
- Профессиональный стандарт «Врач – нефролог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.11.2018 N 712н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2018, регистрационный N 52902);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73664)
- □Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73677)
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки

высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304)

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.01.2012 № 17н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Нефрология»;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение об ординатуре;

- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, опре-	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.	Т/К

	делять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	
--	---	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	ОПК-6.1. Знает и умеет разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2. Способен направлять пациентов с заболеваниями и(или) состояниями к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов ОПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях	Т/К

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи пациентам по профилю «нефрология», в том числе реципиентам транс-	ПК-5. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек, в том числе реципиентов	ПК-5.1 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	Т/К П/А

план­ти­ро­ван­ной поч­ки	тран­сплан­ти­ро­ван­ной поч­ки, в том числе при ре­али­за­ции ин­ди­ви­ду­аль­ных про­грамм ре­абилита­ции или аби­ли­та­ции ин­ва­ли­дов.	по во­про­сам ока­за­ния ме­ди­цин­ской по­мо­щи, с уче­том стан­дар­тов ме­ди­цин­ской по­мо­щи. ПК-5.2 Про­во­дит ме­ро­прия­тия ме­ди­цин­ской ре­абилита­ции па­ци­ен­тов с за­бо­ле­ва­ни­я­ми и (или) на­ру­ше­ни­я­ми функ­ции поч­ек, в том числе при ре­али­за­ции ин­ди­ви­ду­аль­ной про­граммы ре­абилита­ции или аби­ли­та­ции ин­ва­ли­дов, в со­от­вет­ствии с дей­ст­вую­щи­ми по­ря­д­ка­ми ока­за­ния ме­ди­цин­ской по­мо­щи, кли­ни­че­ски­ми ре­ко­мен­да­ци­я­ми (про­то­ко­ла­ми ле­че­ния) по во­про­сам ока­за­ния ме­ди­цин­ской по­мо­щи, с уче­том стан­дар­тов ме­ди­цин­ской по­мо­щи и по­ря­д­ка ор­га­ни­за­ции ме­ди­цин­ской ре­абилита­ции. ПК-5.3 На­прав­ля­ет па­ци­ен­тов с за­бо­ле­ва­ни­я­ми и (или) на­ру­ше­ни­я­ми функ­ции поч­ек к вра­чам-спе­ци­а­ли­стам для на­зна­че­ния и про­ве­де­ния ме­ро­прия­тий ме­ди­цин­ской ре­абилита­ции, са­на­тор­но-ку­рор­тного ле­че­ния, в том числе при ре­али­за­ции ин­ди­ви­ду­аль­ной про­граммы ре­абилита­ции или аби­ли­та­ции ин­ва­ли­дов, в со­от­вет­ствии с дей­ст­вую­щи­ми по­ря­д­ка­ми ока­за­ния ме­ди­цин­ской по­мо­щи, кли­ни­че­ски­ми ре­ко­мен­да­ци­я­ми (про­то­ко­ла­ми ле­че­ния) по во­про­сам ока­за­ния ме­ди­цин­ской по­мо­щи, с уче­том стан­дар­тов ме­ди­цин­ской по­мо­щи и по­ря­д­ка ор­га­ни­за­ции ме­ди­цин­ской ре­абилита­ции. ПК-5.4 Оце­ни­ва­ет эф­фек­тив­ность и без­опас­ность ме­ро­прия­тий по ме­ди­цин­ской ре­абилита­ции па­ци­ен­тов с за­бо­ле­ва­ни­я­ми и (или) на­ру­ше­ни­я­ми функ­ции поч­ек.	
---------------------------	---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.02 «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ»

№ п\п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1: «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение»
1.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии
1.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации

№ n\n	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)
1.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза
1.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
1.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов
1.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации
1.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды
1.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
1.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа
1.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры
1.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа
1.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
1.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов
1.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью
1.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов
1.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении

3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: 1 курс первый семестр

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4

- семинары	10
- практические занятия	34
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 ак.ч. /2 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Первый семестр					
1.	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	1	2	16	6
2.	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	1	2	6	6
3.	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	1	3	6	6
4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	1	3	6	6
Итого:		4 ак.ч.	10 ак.ч.	34 ак.ч.	24 к.ч.

4.1. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образова-

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

тельными технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.1.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии»	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»	вебинар круглый стол
3.	Учебный модуль 3 : «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»	вебинар
4.	Учебный модуль 4 : «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»	вебинар
5.	Учебный модуль 5 : «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»	вебинар
6.	Учебный модуль 6: «Рефлексотерапия в медицинской реабилитации»	вебинар круглый стол
7.	Учебный модуль 7: «Эрготерапия в медицинской реабилитации»	Вебинар круглый стол

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

8	Учебный модуль 8: «Психологическая коррекция в медицинской реабилитации»	вебинар
---	--	---------

4.2. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.2.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
1	«Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии»	Составить реферат на тему: 1. Система оказания помощи по медицинской реабилитации в РФ. Цели и задачи медицинской реабилитации. 2. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности.	6	УК-1; ОПК-6; ПК-5
2	«Особенности	Составить рефераты на темы:	6	УК-1;

	абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»	1.Классификационные системы в здравоохранении и социальной помощи. 2.Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации		ОПК-6; ПК-5
--	---	---	--	----------------

3	«Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»	Составить рефераты на темы: 1. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний. 2. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья	6	УК-1; ОПК-6; ПК-5
4	«Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»	Составить рефераты на темы: 1. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля . 2. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса	6	УК-1; ОПК-6; ПК-5
Всего:			24 ак.ч	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятию «Медицинская реабилитация»	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Это комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите общие противопоказания к санаторно-курортному лечению	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) все заболевания в острой стадии, хронические заболевания в стадии обострения или осложненные острой процессами; 2) острые инфекционные заболевания до окончания срока изоляции; 3) венерические болезни в острой или заразной форме; 4) психические заболевания, все формы наркомании, хронический алкоголизм, эпилепсия; 5) злокачественные новообразования; 6) все болезни крови в острой стадии и стадии обострения; 7) кахексия любого происхождения; 8) необходимость стационарного лечения или хирургического вмешательства, а также неспособность к самостоятельному передвижению, потребность в постоянном уходе (кроме лиц, подлежащих лечению в специализированных санаториях); 9) часто повторяющиеся кровотечения различного происхождения; 10) нормальная беременность во все сроки на бальнеологические и грязевые курорты, а на климатические курорты — начиная с 26-й недели; 11) туберкулез в активной стадии (кроме специализированных).	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Эрготерапия в медицинской реабилитации»		
1.	Перечислите возможные жалобы пациента с диагнозом ХБП	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) В 80% случаев протекает бессимптомно. 2) Возможно изменения цвета мочи 3) Изменения объема диуреза (олигурия, полиурия) 4) Никтурия	
2	Методика сбора суточной мочи	ПК-5
	1) Подготовить 2 чистых контейнера для сбора мочи: большой контейнер с крышкой на 2,5-3 литра (например, 3-х литровая банка) для сбора мочи и стандартный мочевого контейнер для доставки мочи в лабораторию. 2) В 7 часов утра опорожнить мочевого пузырь (помочиться в унитаз). 3) Начиная с 7 ч утра собирать всю мочу в большой контейнер для мочи. Последняя порция мочи должна быть спущена в контейнер в 7 часов утра следующего дня, то есть через 24 часа. Контейнер с мочой после каждой порции мочи закрывать крышкой и держать в прохладном темном месте. 4) По окончании сбора мочу перемешать и измерить объем как можно более точно бытовым мерным стаканом для измерения объема жидкостей. 5) Налить около 80 мл перемешанной мочи в мочевого контейнер и плотно закрыть контейнер завинчивающейся крышкой. 6) Разборчиво написать на этикетке контейнера ФИО, объем мочи в миллилитрах (мл) и дату сбора мочи. 7) Принести контейнер с мочой в клинику в указанное регистратурой место утром 8) дня окончания сбора мочи	
3	Методика проведения УЗИ почек	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) Пациент ложится на кушетку на бок, затем на живот; 2) На поясницу наносится специальный гель; 3) Датчиком прикасаются к коже и скользят по ее поверхности; 4) От датчика ультразвуковые волны идут к внутренним органам, а отраженный сигнал выводится на экран компьютера; 5) Врач делает необходимые замеры и распечатывает результаты обследования.	
4	На какие группы можно разделить курорты	
	<i>Ответ:</i>	ПК-5

	Все курорты в зависимости от ведущего природного лечебного фактора делятся на три основные группы: 1) климатические, где в лечении основной акцент делается на различные климатические факторы; 2) бальнеологические, основу лечения, на которых составляет наружное и внутреннее применение природных минеральных вод; 3) грязевые, основным лечебным фактором которых являются грязи; Нередко на курортах природные лечебные факторы сочетаются, поэтому выделяют еще смешанные курорты: бальнеогрязевые, бальнеоклиматические, климатогрязевые, климато-бальнеогрязевые.	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Показатель охвата реабилитационными мероприятиями, в том числе санаторно-курортным лечением, пациентов с хроническими заболеваниями, свидетельствует о качестве 1) диспансеризации 2) диспансерного наблюдения 3) проведения профилактических медицинских осмотров 4) противоэпидемической работы	ПК– 5
	<i>Ответ: 2</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> В медицинской организации в реабилитационном процессе могут участвовать медицинские работники, психологи и 1) социологи 2) юристы 3) работники пенсионного фонда 4) специалисты по социальной работе	ПК– 5
	<i>Ответ: 4</i>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной,		

немедикаментозной терапии»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	Тестовое задание: Под реабилитацией понимают 1) деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов 2) комплекс мероприятий, направленных на восстановление способности к занятиям спортом 3) реализацию профилактических мероприятий 4) систему медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных мероприятий	ПК– 5
	<i>Ответ: 4</i>	

Тема учебной дисциплины: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
2.	Тестовое задание: Реабилитационные мероприятия инвалида осуществляются на основании 1) индивидуальной программы реабилитации инвалида 2) полиса обязательного медицинского страхования 3) свидетельства об инвалидности 4) программы добровольного медицинского страхования	ПК– 5
	<i>Ответ: 1</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии»		
1.	Контрольный вопрос: Дайте определение понятию «курорт»	ПК-5
	Ответ: Курорт – это особо охраняемая природная территория, в пределах которой имеются естественные или выведенные на поверхность минеральные воды, запасы лечебных грязей, целебный климат, водоемы с удобными пляжами, благоприятный ландшафт, а также необходимые учреждения и сооружения. К последним относятся санатории, дома отдыха, курортные поликлиники, галереи и бюветы минеральных вод, водо- и грязелечебницы, солярии, аэрации, бассейны для лечебного плавания и другие объекты инфраструктуры (культурно-бытовые учреждения, магазины). Обязательным условием нормального функционирования курорта является наличие специально обученного медицинского и обслуживающего персонала.	
2.	Контрольный вопрос: Что входит в ИПР	ПК-5
	Ответ: В ИПР входят: Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности - способ-	

	ности к самообслуживанию, способности к передвижению, способности к ориентации, способности к общению, способности к обучению, способности к трудовой деятельности, способности к контролю за своим поведением. Перечень мероприятий медицинской реабилитации Реконструктивная хирургия, Восстановительная терапия, Санаторно- курортное лечение, Протезирование и ортопедия. Мероприятия профессиональной реабилитации - Профессиональная ориентация, Профессиональное обучение и переобучение, Содействие в трудоустройстве, Профессиональная адаптация. Рекомендации о противопоказанных и доступных условиях труда. Мероприятия социальной реабилитации - социально-средовая реабилитация, социально- психологическая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, Социокультурная реабилитация, Социально-бытовая реабилитация, Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт . Технические средства по реабилитации и услуги по реабилитации. Заключение о выполнении ИПР- Оценка результатов медицинской реабилитации, оценка результатов профессиональной реабилитации, Оценка результатов социальной реабилитации, оценка ограничений основных категорий жизнедеятельности, Особые отметки о реализации ИПР.	
--	---	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Тема учебной дисциплины: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите возможные жалобы пациента с диагнозом ХБП	ПК-5
	<i>Ответ:</i> В 80% случаев протекает бессимптомно. Возможно изменения цвета мочи Изменения объема диуреза (олигурия, полиурия) Никтурия	
Тема учебной дисциплины: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Расскажите методику сбора суточной мочи:	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Необходимо подготовить 2 чистых контейнера для сбора мочи: большой контейнер с крышкой на 2,5-3 литра (например, 3-х литровая банка) для сбора мочи и стандартный мочевого контейнер для доставки мочи в лабораторию. В 7 часов утра опорожнить мочевого пузырь (помочиться в унитаз). Начиная с 7 ч утра собирать всю мочу в большой контейнер для мочи. Последняя порция мочи должна быть спущена в контейнер в 7 часов утра следующего дня, то есть через 24 часа. Контейнер с мочой после каждой порции мочи закрывать крышкой и держать в прохладном темном месте. По окончании сбора мочу перемешать и измерить объем как можно более точно бытовым мерным стаканом для измерения объема жидкостей. Налить около 80 мл перемешанной мочи в мочевого контейнер и плотно	

	закрыть контейнер завинчивающейся крышкой. Разборчиво написать на этикетке контейнера ФИО, объем мочи в миллилитрах (мл) и дату сбора мочи. Принести контейнер с мочой в клинику в указанное регистратурой место утром дня окончания сбора мочи.	
--	---	--

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Больная 36 лет, обратилась в поликлинику по м/ж. Жалобы: слабость, утомляемость, дискомфорт в поясничной области справа, учащённое б/б мочеиспускание, увеличение диуреза, повышение температуры тела до 37,8С, познабливание. Анамнез заболевания: В юности наблюдались эпизоды болезненного мочеиспускания (после переохлаждения, половых контактов), иногда сопровождавшиеся ухудшением общего самочувствия, повышением температуры тела до 37,2-37,5°С, по поводу которых короткими курсами по 3-5 дней самостоятельно принимала противомикробные препараты (5-НОК, нолицин, палин) с положительным эффектом. К врачу не обращалась, анализы мочи не контролировала. В 25 лет на ранних сроках беременности перенесла острый пиелонефрит, проводилась антибактериальная терапия с положительным эффектом. В последующие годы наблюдалось несколько эпизодов болезненного мочеиспускания с тянущими болями в поясничной области справа, лейкоцитурией, повышением температуры тела до 37,5°С, лечилась антибиотиками, фитопрепаратами. Примерно 6 лет назад отметила нарастание слабости, быструю утомляемость, головные боли, было выявлено повышение АД (максимально до 170/100 мм рт. ст.); в течение последних 3-4 лет непостоянно принимает амлодипин в дозе 5 мг/сут, а также капотен в дозе 25 мг/сут (при АД > 150/90 мм рт. ст.). Жалобы появились 2 дня назад после переохлаждения. Начала приём канефрона – без чёткого эффекта.	ПК-5
Инструкция: Выберите один правильный ответ:		
1.	Выберите необходимые для постановки диагноза лабораторные методы исследования (выберите 4) 1) БхАК 2) ОАК 3) ОАМ 4) Бак.посев мочи с определениями чувствительности к АБ 5) Коагулограмма 6) Исследование морфологии эритроцитов	ПК-5
2.	Наиболее вероятный диагноз 1) ХГН 2) Обострение Хр.пиелонефрита 3) О. пиелонефрит 4) Обострение хр.цистита	ПК-5

3.	Тактика ведения данной больной заключается в 1) экстренной госпитализации в урологическое отделение 2) амбулаторное лечение 3) санаторно-курортное лечение 4) госпитализации в кардиологического отделение	ПК-5
	Ответ: 1-1234, 2-2, 3-2.	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>

2. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченкова, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-6932-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469323.html>

3. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>

4. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html>

5. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>

6. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-

специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

Дополнительная литература :

1. Шапкин, В. И. Рефлексотерапия / В. И. Шапкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3466-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666.html>

2. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>

3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4257-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>

7. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>

4. "Реабилитация при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс] / Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html>

5. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс] / К.В. Котенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html>

6. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>

7. "Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов [Электронный ресурс] : руководство / Носков С.М, Маргазин В.А., Шкробко А.Н. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413647.html>

8. "Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] / Казаков В.Ф., Макарова И.Н., Серяков В.В. и др. Под ред. И.Н. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416228.html>

Учебно-методическое обеспечение:

1. Физическая и реабилитационная медицина: Национальное рук-во /Под ред. Пономаренко Г.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 688 с. – 2 экз.

2. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: Учебник – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 368 с.: ил. – 3 экз.
3. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: Учеб. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 15 экз.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в неврологии– М.: Гэотар-медиа, 2013 – 416 с. – 3 экз.
5. Медицинская реабилитация: Рук-во / Под ред. Епифанов В.А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 352 с.: ил. – 5 экз.
6. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. Основы реабилитологии: Учеб. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 160 с. – 15 экз.
7. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: Учеб. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 568 с.: ил. – 10 экз.
8. Физиотерапия: Национальное рук-во с прилож. на CD /Под ред. Пономаренко Г.И. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 864 с. – 10 экз
9. Физиотерапия: Учеб. пособие /Гафиятуллина Г.Ш. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2010 – 272 с. – 10 экз.
10. Илларионов В.Е., Симоненко В.Б. Современные методы Физиотерапии: Рук-во для врачей общей практики (семейных врачей) – М.: Медицина, 2007 – 176 с.: ил. – 15 экз
11. Ушаков А.А. Практическая физиотерапия – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МИА, 2009 – 608 с. – 10 экз.
12. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: Учеб. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 15 экз.
13. Руководство по гипербарической медицине /Под ред. Байдина С.А., Граменицкого А.Б., Рубинчика Б.А. – М.: Медицина, 2008 – 560 с.: ил. – 5 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Национальная ассоциация нефрологов <https://rusnephrology.org/>
2. ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр трансплантологии и искусственных органов имени академика В.И. Шумакова» <https://www.transpl.ru/>
3. Российское диализное общество <https://nephro.ru/>
4. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
6. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
8. Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>
9. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

10.Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).

11.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры общей врачебной практики (семейная медицина), пульмонологии, гастроэнтерологии, нефрологии и фтизиатрии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.